ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Историческое краеведение
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
46.03.01 История
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск – 2026

Составитель: к.и.н., доцент Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Образовательные технологии 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 14
7.2.4. Диагностическая карта по курсу 17
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 18
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература 20
8.2. Дополнительная литература 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
12. Лист регистрации изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Целью изучения дисциплины является:

формирование знаний о специфике «Исторического краеведения» как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

-сформировать представление о роли исторического краеведения в профессиональной деятельности историка;

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми

- получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР

- уметь применять на практике полученные теоретические знания

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» (Б1.В.16) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплины (модуля) профиля.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (с древнейших времен по настоящее время) в рамках школьного курса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимы для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики, а также для изучения основных базовых дисциплин программы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческое краеведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему. **Уметь:** применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности **Владеть:** навыками анализа источника информации с точки

		мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	зрения временных и пространственных условий его достоверности.
ПК-2	Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	**Знать:** региональную и локальную историю; методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез. **Уметь**: использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. **Владеть:** навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Предмет и задачи курса «Историческое краеведение» */лз/*	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема: «Историческое краеведение», как наука. Предмет, задачи, функции */пз/*	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Тема: Предмет и задачи «Исторического краеведения» */ср/*	4	-	-	-	4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
4.	Тема: Становление и развитие исторического краеведения в России и Карачаево-Черкесии */лз/*	4	4	-	-	-	УК-1, ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема: Становление и развитие исторического краеведения в России и Карачаево-Черкесии */пз/*	4	-	4	-	-	УК-1, ПК-2	Тест
6.	Тема: Становление и развитие исторического краеведения в России и Карачаево-Черкесии */ср/*	6	-	-	-	6	УК-1, ПК-2	Реферат
7.	Тема: Археологические источники по изучению исторического краеведения */лз/*	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Тема: Роль археологических источников в изучении исторического краеведения */пз/*	4	-	4	-	-	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема: Археологические источники по изучению исторического краеведения */ср/*	6	-	-	-	6	УК-1, ПК-2	Творческое задание
10.	Тема: Этнографические источники по изучению исторического краеведения */лз/*	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-2	Устный опрос
11.	Тема: Роль этнографии в изучении исторического краеведения */пз/*	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией

12.	Тема: Этнография и историческое краеведение */ср/*	6	-	-	-	6	УК-1, ПК-2	Творческое задание
13.	Тема: Памятники архитектуры, как источники для изучения исторического краеведения */лз/*	4	4	-	-	-	УК-2, ПК-2	Блиц опрос
14.	Тема: Памятники архитектуры, как источники для изучения исторического краеведения */пз/*	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-2	Тест
15.	Тема: Памятники архитектуры как источники изучения исторического краеведения */ср/*	4	-	-	-	4	УК-1, ПК-2	Творческое задание
16.	Тема: Письменные источники по изучению исторического краеведения */лз/*	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Тема: Письменные источники по изучению исторического краеведения */пз/*	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
18.	Тема: Письменные источники по изучению исторического краеведения */ср/*	6	-	-	-	6	УК-1, ПК-2	Творческое задание
19.	Тема: Антропонимика и топонимика в историческом краеведении */лз/*	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-2	Тест по теме
20.	Тема: Антропонимика и топонимика в историческом краеведении */пз/*	2	-	2	-	-	УК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
21.	Тема: Антропонимика и топонимика в историческом краеведении */ср/*	4	-	-	-	4	УК-1, ПК-2	Реферат
	Всего	**72**	**18**	**18**		**36**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:**особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	В целом знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	
	Уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Не владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	В целом владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	
Повышенный	**Знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему

	Уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности				Умеет в полном объеме применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.				В полном объеме владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** региональную и локальную историю; методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	Не знает региональную и локальную историю; методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	В целом знает региональную и локальную историю; методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	Знает региональную и локальную историю; методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.	
	Уметь: использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	Не умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	В целом умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	
	Владеть: навыками проведения исследований по	Не владеет навыками проведения исследований по	В целом владеет навыками проведения исследований по	Владеет навыками проведения исследований по отечественной и	

	отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	
Повышенный	**Знать:** региональную и локальную историю; методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.				В полном объеме знает региональную и локальную историю; методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.
	Уметь: использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.				В полном объеме умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
	Владеть: навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования				В полном объеме владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования

	комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.				комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Историческое краеведение как наука.
2Историческое краеведение в Карачаево-Черкесии: история и современность.
3.Историческое краеведение в Вузе и школе.
4.Роль археологии в изучении истории родного края.
5.Становление и развитие археологии в Карачаево-Черкесии.
6.Известные археологи Карачаево-Черкесии.
7. Археологические раскопки на территории Карачаево-Черкесии на современном этапе и их роль в изучении прошлого народов КЧР.
8.Семейные и общественные отношения у народов Карачаево-Черкесии.
9.Обряды и обычаи народов КЧР.
10.Древнейшие памятники архитектуры на территории КЧР.
11.Шоанинский храм и его роль в изучении истории.
12.Храмы Нижнего Архыза, как древнейшие памятники.
13.Полевые исследования и их роль в историческом краеведении.
14.История города, аула, села, поселка, станицы (по выбору студента).
15.Первые сведения о народах Карачаево-Черкесии в русских источниках.
16.Значение центральных и местных архивов для краеведения.
17. Архивное дело в Карачаево-Черкесии: история и современность.
18. Архивы на территории КЧР на современном этапе.
19. Музеи в Карачаево-Черкесии, их роль в изучении истории Республики.
20.Устное народное творчество, как источник по историческому краеведению.
21. «Нарты» - героический эпос народов Кавказа.
22. Научно-исследовательские институты и их роль в изучении истории.
23.Карачаево-Черкесский Институт Гуманитарных Исследований: история и современность.
24. Карачаевский Научно-Исследовательский Институт и его роль в изучении истории карачаевского народа.
25. Перспективы развития исторического краеведения в Карачаево-Черкесской Республике.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи «Исторического краеведения».
2. Становление и развитие исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесии.
3. Роль археологии в изучении исторического краеведения.
4. Этнография и историческое краеведение.
5. Памятники архитектуры как источники изучения исторического краеведения.
6. Письменные источники по изучению исторического краеведения.
7. Антропонимика в историческом краеведении.
8. Топонимика и историческое краеведение.
9. Музеи и их роль в историческом краеведении.
10. Архивы и историческое краеведение.
11. Фольклор и историческое краеведение.
12. Перспективы развития исторического краеведения в России и в Карачаево-Черкесской Республике.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Историческое краеведение» (зачет):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;
- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Краеведение изучает (УК-1)…
а) субъект Российской Федерации
б) историю любой охраняемой местности
в) окраины населенных пунктов
г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности
2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать (ПК-2)…
а) В.И. Татищева
б) К.Д. Ушинского
в) П.Ф. Каптерева
г) Н.М. Карамзина
3.Автором фразы: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения» был (УК-1:
а) Аристотель;
б) К.Д. Ушинский;
в) А.В. Луначарский;
г) А.В. Сухомлинский.
4.Родной край – это (УК-1):
а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
б) место проживания;
в) зона хозяйственного освоения;
г) территория в административных границах.
5.Большое значение народному краеведению придавал император (УК-1):
а) Алексей Михайлович
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Николай II
6.Первый русский краевед, опубликовавший свою работу (ПК-2):
а) С.У. Ремезов
б) В.В. Крестинин
в) Ф.И. Янкович
г) А.И. Фомин
7.Распределите в 4 столбика названия соответствующих исторических источников (ПК-2):
а) вещественные
б) письменные
в) устные
г) изобразительные
- личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.

8. Активным сторонником массового краеведения был (УК-1, ПК-2):
а) Г.Ф. Миллер
б) М.В. Ломоносов
в) К.А. Тимирязев
г) Н.М. Карамзин
9.Топонимика занимается изучением (УК-1):
1) личных имен

2) географических названий
3) гербов населенных пунктов
4) древних рукописей

10.В полевой дневник записывают (ПК-2):

а) результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;
б) находки;
в) результаты исследования растений на полях;
г) описание движения группы в экспедиции.

11. Не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях (ПК-2):

а) опрос населения,
б) личные наблюдения,
в) собирание коллекций,
г) раскопки.

12. Основной религией древних тюрок было поклонение… (УК-1):

а) небу и земле
б) огню и солнцу
в) быкам-турам
г) луне и звездам

13.В состав Северного Кавказа входят (УК-1):

а) Красноярский Край
б) Краснодарский край
в) Республика Ингушетия
г) Саратовская область

14.Северный Кавказ граничит с экономическими районами (УК-1):

а) Поволжье, Центрально-Чернозѐмный
б) Центрально–Чернозѐмный, Волго -Вятский
в) Поволжье, Центральный

15.Тип климата, характерный для побережья Чѐрного моря (УК-1):

а) резко – континентальный
б) субтропический
в) умеренно – континентальный

16.Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется (УК-1):

а) максимальной численностью
б) самой высокой долей горожан
в) самый высокий уровень безработицы

17. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа (УК-1):

а) Ростов на Дону
б) Сочи
в) Новочеркасск

18. Определите отрасли специализации Северного Кавказа (УК-1):

а) чѐрная металлургия
б) пищевая промышленность
в) машиностроение
г) рекреационное хозяйство

19. Специализация животноводства восточной части Северного Кавказа (УК-1):

а) тонкорунное овцеводство
б) молочно–мясное скотоводство
в) рыболовство

20.Добыча коксующихся углей ведется в (УК-1):

а) Республика Дагестан
б) Ростовская область

в) Краснодарский край

21.Цинковый завод на Северном Кавказе функционирует в (УК-1):

а) г. Владикавказ

б) г. Таганрог

в) г. Ессентуки

22. Сопоставить субъекты Северного Кавказа и их столицы (УК-1):

а) Чеченская Республика	1. г. Черкесск
б) Адыгея	2. г. Грозный
в) Карачаево–Черкесская Республика	3. г. Махачкала
г) Республика Дагестан	4. г. Майкоп

23.Документальные памятники — это (УК-1, ПК-2):

а) письменные документы,

б) юридические документы;

в) архивные документы;

г) рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.

24. Вопросы при работе с информаторами лучше всего ставить (УК-1, ПК-2):

а) в конкретной форме,

б) в наводящей форме;

в) в общей форме;

г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

25. Описание традиционной жилой застройки следует начинать (ПК-2) :

а) с описания декора;

б) с выявления всех типов домов селения;

в) с выяснения плана селения;

г) с описания самого старого дома в селении.

26. Археографы занимаются (УК-1):

а) описанием того, что нашли археологи;

б) собиранием, описанием и изданием документальных памятников;

в) описанием архитектурных памятников;

г) изучением архивов.

27.Карачаево-Черкесская автономная область была образована в (УК-1):

а) 1918 г.

б) 1922 г

б) 1926 г.

в) 1943 г.

28.В Карачаево-Черкесской республике проживают … национальностей (УК-1):

а) более 50

б) более 60

в) более 70

г) более 80

29.Самая крупная река Карачаево-Черкесии (УК-1):

а) Кубань

б) Теберда

в) Лаба

г) Уруп

30.Высота Эльбруса составляет … метров над уровнем моря (УК-1):

а) 3562

б) 4652

в) 5642

г)6552

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История исторической науки»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Диагностическая карта по курсу

УК-1

1.Вставьте пропущенное слово:

История	наука, исследующая прошлое, реальные факты и закономерности смены исторических событий, эволюцию общества и отношений внутри него, обусловленных человеческой деятельностью на протяжении многих поколений
Этнография	наука, изучающая народы – этносы и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру
……..	область научного исторического познания (изучает прошлое края, отраженное в памятниках, опирается на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки) и практической деятельности историков-краеведов, направленная на распространение знаний об историческом прошлом края.

2.Выберите правильный ответ:

На Руси краеведческие сведения фиксировались прежде всего в:

1) исторических сказаниях
2) житиях святых
3) хронографах
4) летописях

3.Установите соответствие:

1) Архитектура; 2) Топонимика; 3) Антропонимика

а) река Кубань, озеро Иссык-Куль, гора Эльбрус
б) храмы, башни, крепости
в) Пушкин, Серов, Иванов

ПК-2

1.Определите, о каком авторе идет речь?:

«…из Галикарнаса собрал и записал эти сведения, чтобы происшедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния как эллинов, так и варваров не остались в безвестности, в особенности же то, почему они вели войны друг с другом. По словам сведущих среди персов людей, виновниками раздоров между эллинами и варварами были финикияне... Что до меня, то я не берусь утверждать, случилось ли это именно так или как-нибудь иначе. В продолжении моего рассказа я опишу сходным образом как малые, так и великие людские города. Ведь много когда-то великих городов теперь стали малыми, а те, что в мое время были могущественными, прежде были ничтожными. А так как я знаю, что человеческое счастье изменчиво, то буду одинаково упоминать о судьбе тех и других».

2.Продолжите предложение:

В развитии краеведения в России с самого начала стали проявляться два разных течения — официальное и …

3. Кто из выдающихся писателей отмечал, что Карамзин открыл отечественную историю для русских читателей, подобно тому как Колумб открыл Америку?

7.2.5 Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Березуцкий В. Д. Принципы и методы исторического исследования в краеведении: теория и практика: учебно-методическое пособие – Воронеж: ВГПУ, 2021. – 68 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253298

Историки курского края: биографический словарь / сост., отв. ред. С.П. Щавелѐв. – 5-е изд., стер. – М: Флинта, 2021. – 465 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844197

Кавказский сборник: Т. 12 (44): монография / под ред. В.В. Дегоева. – М: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 432 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1240794

Шаповалов В.А. Штайн К.Э. Ставрополь в описаниях, очерках, исследованиях за 230 лет. – 3-е изд., стер. – М: Флинта, 2021. – 1345 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304010

Шмакова *Г. В.* Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. UR L: https://urait.ru/bcode/493939

Шмакова *Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508057

8.2. Дополнительная литература:

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: пособие для студентов исторических факультетов пединститутов М, 1980
2. Керейтов Р.Х. Ногайцы. Особенности этнической истории и бытовой культуры
3. Ставрополь: «Сервисшкола», 2009
4. Краеведение в России. История. Современное состояние. Перспективы развития М, 2004
5. ЛайпановК.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И.М. Карачай с древнейших времен до 1917 г.
6. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009
7. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М, 1987
8. Михайлов И.В Пещеры Карачаево-Черкесии Черкесск, 2005
9. Магаяева П.И. Реформы 60-70-х г.г. XIX в. в горских округах Кубанской области Карачаевск, 2003
10. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2002
11. Телишев В.Ф. Историческое краеведение. Учебное пособие. Казань, 2009
12. Текеева З.Х. История народов КЧР. Учебно-методический комплекс Карачаевск, 2009 Хаджиева М.Х.
13. Архитектурные традиции народов Северного Кавказа и их эволюция. Учебно-методический комплекс. Карачаевск, 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
